

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο Γενικό Λύκειο Μουζακίου, το οποίο στεγάζεται σε μονοώροφο κτίριο, οικοδομημένο τη δεκαετία του 1970, κατά το τρέχον διδακτικό έτος φοίτησαν ογδόντα (80) μαθητές/τριες ηλικίας 15-18 ετών, δίδαξαν δεκαεννέα (19) εκπαιδευτικοί και απασχολήθηκαν τρία (03) άτομα ως βοηθητικό προσωπικό και μια ψυχολόγος. Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, τρία (03) εργαστήρια -Η/Υ, Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας- ένα αμφιθέατρο εκδηλώσεων και τη βιβλιοθήκη "Ιθώμη" του καταργηθέντος Γυμνασίου Φαναρίου. Ο εσωτερικός χώρος του Σχολείου διακοσμείται και με πίνακες ζωγραφικής, φιλοτεχνημένους από μαθητές/τριες σε παλαιούς πίνακες κιμωλίας. Ο ηλεκτρονικός του εξοπλισμός -σε μεγάλο ποσοστό- έχει αναβαθμιστεί/αντικατασταθεί πρόσφατα, στο αμφιθέατρο βρίσκεται εγκατεστημένος διαδραστικός πίνακας, όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο, ενώ σταδιακά εξοπλίζονται με τηλεοράσεις (τύπου smart TV), που εξυπηρετούν αποκλειστικά διδακτικούς σκοπούς. Συνεχίζεται η ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου, ενώ προβλέπεται η αντικατάσταση του ασφαλοτάπητα του αυλείου χώρου και η νέα διαμόρφωση των γηπέδων μπάσκετ, βόλεϊ και μίνι ποδοσφαίρου 5x5.

Πέρα από την τυπική εκπαίδευση, το Σχολείο μας αναπτύσσει δράσεις που αφορούν αθλητικά, κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά θέματα. Συμμετέχει σε διαγωνισμούς και εκδηλώσεις, αναδεικνύοντας τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών/τριών του. Όλα τα μέλη του συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους, διαμορφώνοντας μ' αυτόν τον τρόπο θετικό και δημιουργικό κλίμα. Η άριστη συνεργασία διέπει και τις σχέσεις με τους άλλους κοινωνικούς φορείς, το Δήμο και τις άλλες εκπαιδευτικές δομές. Να επισημανθεί στο σημείο αυτό ότι αίθουσες του Διδακτηρίου παραχωρούνται, μετά το πέρας του καθημερινού ωρολόγιου προγράμματος, σε διάφορους φορείς για επιμορφωτικές δράσεις ή τη διοργάνωση εκδηλώσεων. Τέλος, το Σχολείο λειτουργεί ως εξεταστικό κέντρο, κατά την περίοδο των πανελλαδικών εξετάσεων, και για τους/τις υποψηφίους/ες των Λυκειακών Τάξεων Μαγούλας.

Κύριοι στόχοι του Σχολείου μας είναι η παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, η κατανόηση της κοινωνικής και ιστορικής πραγματικότητας, η ανάπτυξη των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των μαθητών/τριών, η καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους και συμπεριφοράς, η ανάπτυξη του αισθήματος της αλληλεγγύης και της προσφοράς.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

- Οι καλές σχέσεις των μαθητών/-τριών μεταξύ τους και με τους/τις

εκπαιδευτικούς.

- Η ενημέρωση και επικοινωνία εκ μέρους του Σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών.
- Η καλλιέργεια/προώθηση και η συνακόλουθη αύξηση της συμμετοχής σε δραστηριότητες και δράσεις.
- Το άνοιγμα του Σχολείου στην τοπική κοινωνία και στην αγορά εργασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων σε προγραμματισμένες εκδηλώσεις του Σχολείου.
- Μείωση της σχολικής διαρροής προς άλλους τύπους σχολείων.
- Εμπλουτισμός καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εμπλουτισμός και επικαιροποίηση των κανονισμών ασφάλειας.
- Ο συνεχιζόμενος εκσυγχρονισμός των εγκαταστάσεων (ενεργειακή αναβάθμιση κτιρίου).

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η κατάσταση του τάπητα στον αύλειο χώρο ( παραμένει ως αίτημα).
- Η απαραίτητη και συνεχής βελτίωση του εξοπλισμού.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

- Οι εκπαιδευτικοί μας δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο για συνεχή επιμόρφωση και βελτίωση.
- Σε πολλές περιπτώσεις η πληροφορία περνούσε από τον συμμετέχοντα εκπαιδευτικό σε μία επιμορφωτική δράση σε όλο το σύλλογο, ειδικά στις περιπτώσεις του Erasmus ή όπου απαιτήθηκε η χρήση εξειδικευμένων γνώσεων για την αντιμετώπιση ενός προβλήματος (εντός σχολικού περιβάλλοντος).
- Το σύνολο των εκπαιδευτικών υπήρξε ικανό να προσαρμοστεί στις δύσκολες και απαιτητικές αλλαγές της φετινής εκπαιδευτικής χρονιάς.

- Υπήρξε άριστη συνεργασία σε όλα τα επίπεδα προς επίλυση τόσο τεχνικών όσο και εκπαιδευτικών ζητημάτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παρά το γεγονός ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις και προγράμματα παρουσιάζεται επαυξημένη και πλουραλιστική, η μεγαλύτερη συμμετοχή του συνόλου των καθηγητών/-τριών θα απελευθέρωνε μεγαλύτερη ενέργεια και αποτελεσματικότητα στο ευρύτερο παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οι Δράσεις υλοποιήθηκαν εντός του χρονοδιαγράμματος με τη συμμετοχή όλου του εκπαιδευτικού προσωπικού, παρά τις ιδιαιτερότητες του τρέχοντος σχολικού έτους. Πραγματοποιήθηκαν ενημερώσεις από ειδικούς ομιλητές γύρω από τον επαγγελματικό προσανατολισμό, ενισχύθηκε περαιτέρω η επικοινωνία μεταξύ του Σχολείου και των Γονέων/Κηδεμόνων, υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με σκοπό την εξωστρέφεια του Σχολείου, την επαγγελματική ενδυνάμωση των ίδιων και την κοινωνικοποίηση των μαθητών/μαθητριών.

## **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Διευρύνθηκε η οπτική των μαθητών/τριών ως προς τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
2. Βελτιώθηκε τεχνικά και αναβαθμίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου.
3. Απέκτησε νέα δυναμική η επικοινωνία του Σχολείου με την κοινότητα (αύξηση της συχνότητας της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης επί των κοινών θεμάτων).
4. Οι συμμετέχοντες/χουσες εκπαιδευτικοί στο πρόγραμμα Erasmus εξελίχθηκαν:

**α.** σε προσωπικό επίπεδο, μέσω της ώσμωσης σε ένα περιβάλλον πολυπολιτισμικό, εκπαιδευτικά διαφορετικό και κοινωνικοπολιτιστικά πλουραλιστικό.

**β.** σε επαγγελματικό επίπεδο, μέσω της από κοινού εκπόνησης, σε κοινή γλώσσα -με τη χρήση των ΤΠΕ-σχεδίων μαθημάτων εφαρμόσιμων σε τάξεις όλης της Ευρώπης.

5. Προωθήθηκε η βιωματική μάθηση και το άνοιγμα του Σχολείου στην κοινωνία.
6. Αναδύθηκαν ανάγκες και επιθυμίες των μαθητών/τριών και εξήχθησαν πολύτιμα συμπεράσματα για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μελλοντικών δράσεων.
7. Ενισχύθηκαν και άλλοι δείκτες της Αξιολόγησης που σχετίζονται εμμέσως με τις υλοποιηθείσες Δράσεις.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Οι ιδιάζουσες συνθήκες και οι συνακόλουθοι περιορισμοί που επήλθαν με την επικράτηση του κορονοϊού (περιοδική απουσία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, αναβολές μετακινήσεων, αλλαγές χρονοδιαγραμμάτων κ.ά.).
2. Η πίεση της ολοκλήρωσης της ύλης μαθημάτων, κυρίως όσων συνδέονται με τις Πανελλαδικές Εξετάσεις και την Τράπεζα Θεμάτων.
3. Η ανάγκη συμπόρευσης των Δράσεων με τη συμμετοχή του Σχολείου και σε άλλες δράσεις.
4. Οι κάτοικοι της περιοχής μας είναι κυρίως κτηνοτρόφοι και γεωργοί, που δεν χρησιμοποιούν σε μεγάλο βαθμό τις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας, γεγονός που δεν ευνοεί την επικοινωνία με το Σχολείο μέσω email ή την ιστοσελίδα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις με αντικείμενα τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τον σχεδιασμό/επεξεργασία ερωτηματολογίων και ευρύτερα την αξιοποίηση των ηλεκτρονικών υπολογιστών, κυρίως για τους/τις εκπαιδευτικούς που δεν διαθέτουν επαρκείς γνώσεις.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε επίπεδο προφορικής χρήσης της αγγλικής για τη βελτίωση του επιπέδου των αγγλικών των εκπαιδευτικών, ώστε να μην διστάζουν να συμμετάσχουν σε προγράμματα Erasmus λόγω της χρησιμοποιούμενης γλώσσας επικοινωνίας.

---