

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο Γενικό Λύκειο Μουζακίου, το οποίο στεγάζεται σε μονώροφο κτίριο, οικοδομημένο τη δεκαετία του 1970, κατά το προηγούμενο διδακτικό έτος φοίτησαν ογδόντα εννέα (89) μαθητές/τριες ηλικίας 15-18 ετών, δίδαξαν δεκαεπτά (17) εκπαιδευτικοί και απασχολήθηκαν τρία (03) άτομα ως βοηθητικό προσωπικό. Το σχολικό συγκρότημα διαθέτει δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, τρία (03) εργαστήρια -Η/Υ, Φυσικών Επιστημών, Τεχνολογίας- ένα αμφιθέατρο εκδηλώσεων και τη βιβλιοθήκη "Ιθώμη" του καταργηθέντος Γυμνασίου Φαναρίου. Ο εσωτερικός χώρος του Σχολείου διακοσμείται και με πίνακες ζωγραφικής, φιλοτεχνημένους από μαθητές/τριες σε παλαιούς πίνακες κιμωλίας. Ο ηλεκτρονικός του εξοπλισμός -σε μεγάλο ποσοστό- έχει αναβαθμιστεί/αντικατασταθεί πρόσφατα, στο αμφιθέατρο βρίσκεται εγκατεστημένος διαδραστικός πίνακας, όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο, ενώ σταδιακά εξοπλίζονται με τηλεοράσεις (τύπου smart TV), που εξυπηρετούν αποκλειστικά διδακτικούς σκοπούς. Εξωτερικά, έχει αποπερατωθεί η αντικατάσταση της κεραμοσκεπής, συνεχίζεται η ενεργειακή αναβάθμιση του κτιρίου, ενώ προβλέπεται η αντικατάσταση του ασφαλτοτάπητα του αυλείου χώρου και η νέα διαμόρφωση των γηπέδων μπάσκετ, βόλεϊ και μίνι ποδοσφαίρου 5x5.

Πέρα από την τυπική εκπαίδευση, το Σχολείο μας αναπτύσσει δράσεις που αφορούν αθλητικά, κοινωνικά, περιβαλλοντικά και πολιτιστικά θέματα. Συμμετέχει σε διαγωνισμούς και εκδηλώσεις, αναδεικνύοντας τα ενδιαφέροντα και τις κλίσεις των μαθητών/τριών του. Όλα τα μέλη του συνεργάζονται αρμονικά μεταξύ τους, διαμορφώνοντας μ' αυτόν τον τρόπο θετικό και δημιουργικό κλίμα. Η άριστη συνεργασία διέπει και τις σχέσεις με τους άλλους κοινωνικούς φορείς, το Δήμο και τις άλλες εκπαιδευτικές δομές. Να επισημανθεί στο σημείο αυτό ότι αίθουσες του Διδακτηρίου παραχωρούνται, μετά το πέρας του καθημερινού ωρολόγιου προγράμματος, σε διάφορους φορείς για επιμορφωτικές δράσεις ή τη διοργάνωση εκδηλώσεων.

Κύριοι στόχοι του Σχολείου μας είναι η παροχή εκπαίδευσης υψηλού επιπέδου, η κατανόηση της κοινωνικής και ιστορικής πραγματικότητας, η ανάπτυξη των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των μαθητών/τριών, η καλλιέργεια δημοκρατικού ήθους και συμπεριφοράς, η ανάπτυξη του αισθήματος της αλληλεγγύης και της προσφοράς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών
- Οι καλές σχέσεις των μαθητών/-τριών μεταξύ τους και με τους/τις εκπαιδευτικούς.
- Η ενημέρωση και επικοινωνία εκ μέρους του Σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχολική διαρροή προς άλλους τύπους σχολείων.
- Συμμετοχή σε σχολικές δραστηριότητες και πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες.
- Βελτίωση της επικοινωνίας από την πλευρά των οικογενειών με την παρότρυνση του Σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εκπόνηση και επικαιροποίηση των κανονισμών ασφάλειας.
- Εκσυγχρονισμός των εγκαταστάσεων (ενεργειακή αναβάθμιση κτιρίου, αντικατάσταση του συστήματος κεντρικής θέρμανσης με λέβητα φυσικού αερίου, αντικατάσταση στέγης, εκσυγχρονισμός του κυλικείου, αναβάθμιση του δικτύου internet).

Σημεία προς βελτίωση

- Η κατάσταση του τάπητα στον αύλειο χώρο.

- Η απαραίτητη και συνεχής βελτίωση του εξοπλισμού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Οι εκπαιδευτικοί μας δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο για συνεχή επιμόρφωση και βελτίωση.
- Το σύνολο των εκπαιδευτικών υπήρξε έτοιμο και ικανό, κατόπιν κατάλληλων επιμορφωτικών συναντήσεων, να προσαρμοστεί σε πολύ δύσκολες και απαιτητικές αλλαγές.
- Υπήρξε άριστη συνεργασία σε όλα τα επίπεδα προς επίλυση τόσο τεχνικών όσο και εκπαιδευτικών ζητημάτων.
- Παρατηρήθηκε ότι εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης χρησιμοποιήθηκαν εκτενώς και στη δια ζώσης διαδικασία (π.χ. πλατφόρμα e-class).

Σημεία προς βελτίωση

Παρά το γεγονός ότι η συμμετοχή τόσο των μαθητών/-τριών όσο και των εκπαιδευτικών σε δράσεις και προγράμματα είναι δεδομένη, η μεγαλύτερη συμμετοχή του συνόλου των καθηγητών/-τριών και μαθητών/-τριών θα απελευθέρωνε μεγαλύτερη ενέργεια και αποτελεσματικότητα στο συγκεκριμένο άξονα